

¿Por qué la formación escolar debe ser integral? Respuestas de la investigación educativa realizada en la Universidad del Pacífico



KARLOS LA SERNA STUDZINSKI

MAGISTER EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN SUPERIOR, UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA. LICENCIADO EN ECONOMÍA, UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO. ADMINISTRADOR DE NEGOCIOS INTERNACIONALES, ADEX.
ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN: DESARROLLO SOSTENIBLE, RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL, ECONOMÍA AMBIENTAL Y DE LOS RECURSOS NATURALES. POLÍTICAS SOCIALES.

Las evaluaciones nacionales estandarizadas son usadas regularmente para medir el nivel de aprendizaje escolar y realizar comparaciones. Sin embargo, sus resultados no están libres de restricciones. En primer lugar, están cargados de sesgos, pues se concentran en la evaluación de un conjunto limitado de disciplinas y temas como, ciencias, lenguaje y matemáticas. Gracias a esto, pierden de vista otros contenidos escolares importantes para el desarrollo del estudiante.

Además, las evaluaciones estandarizadas difícilmente miden las denominadas “competencias blandas”, las cuales, no se asocian a las “notas en la escuela” sino a las “notas en la vida”, como por ejemplo, las capacidades para trabajar en equipo, para establecer y manejar las relaciones interpersonales o para comunicarse con gente de diferentes culturas. Estas competencias contribuyen al “éxito académico”. Además, suelen ser determinantes para alcanzar logros en los ámbitos familiar, social y laboral, es decir, se asocian con el “éxito en la vida”. Sin embargo, las competencias blandas solo pueden ser evaluadas eficazmente mediante la observación y el análisis de la conducta, lo cual es incompatible con las pruebas estandarizadas, pues estas últimas se basan en preguntas con “alternativas múltiples”, en las que se debe seleccionar la única respuesta “correcta” entre varias opciones.

Otra limitación importante de las pruebas estandarizadas es que evalúan el rendimiento académico inmediato. Por eso conviene acudir al rendimiento diferido el que permite medir un cúmulo bastante significativo de conocimientos previos como, las experiencias de la etapa preescolar y el impacto del aprendizaje escolar sobre el desempeño en los estudios superiores o el desarrollo profesional.

...las competencias blandas solo pueden ser evaluadas eficazmente mediante la observación y el análisis de la conducta...

En la Universidad del Pacífico se han realizado diversas investigaciones que analizan el rendimiento diferido de los escolares peruanos, sobre la base de información muy detallada proveniente de la población ingresante a la UP durante el año 2006. En 2009 las características del currículo escolar y las calificaciones



50 AÑOS TRANSCURRIDOS Y 50 SABERES
PARA COMPARTIR



LA UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO ES UNA
ORGANIZACIÓN LÍDER, ESPECIALIZADA Y
RECONOCIDA INTERNACIONALMENTE, QUE DA
RESPUESTA A LAS NECESIDADES Y DEMANDAS DE
LA SOCIEDAD.

DIRECCIÓN: AV. SALAVERRY 2020, JESÚS MARÍA,
LIMA, PERÚ

TEL. +51 1 2190100

WWW.UP.EDU.PE

alcanzadas durante la educación secundaria (especialmente las de matemáticas), constituían los factores más importantes para explicar el desempeño académico durante el primer año de estudios universitarios. Posteriormente, otra investigación en 2011 determinó que los factores escolares extendían su impacto sobre el rendimiento en educación superior más allá del primer año en los estudios universitarios.

En 2011, se encontró que los rendimientos en matemáticas y lenguaje, alcanzados durante los tres últimos años de la secundaria, constituían los factores más importantes para explicar el desempeño académico universitario y que su impacto no disminuía con el avance de los estudios superiores. En términos de rendimiento diferido, cada punto adicional en las calificaciones promedio en matemáticas, significaba 0.27 puntos más en la calificación acumulada anual en la UP. De la misma manera, cada punto adicional en lenguaje, se traducía en un incremento promedio de 0.19 puntos en la calificación acumulada anualmente en la Universidad. Ciertamente, las notas escolares reflejan, además de los conocimientos con los que el alumno inicia sus estudios superiores, varios factores no observables en él, como sus estrategias de aprendizaje, su organización para el estudio, su nivel de esfuerzo académico, entre otras habilidades que estarían siendo capturadas por el rendimiento escolar previo. Sin embargo, no debe llevar a descuidar la formación integral y a orientar la mayoría de los esfuerzos de la misma hacia dichas áreas.

Contrario a esto, los colegios preuniversitarios han tenido un impacto negativo en la importancia de la formación integral; es decir, en la inclusión, en el proceso educativo y en actividades destinadas al progreso de las capacidades motrices. Es así como encontramos que reconocen el valor formativo del arte, el deporte y los valores humanistas. Además apuntan a no descuidar el desarrollo de capacidades que permitan al estudiante realizar investigaciones, redactar ensayos, trabajar en equipo, exponer, argumentar y debatir; desempeños que son demandados durante los estudios superiores y que no pueden ser evaluados con pruebas de alternativas múltiples. Además, es importante reconocer que las mencionadas capacidades también son demandadas por el mercado laboral.

En 2010 se identificó y analizó las competencias que demanda el mercado laboral peruano de los jóvenes profesionales egresados de carreras vinculadas al campo económico-empresarial, sobre la base entrevistas a los responsables de las áreas de recursos humanos de una muestra de grandes empresas del Perú. Así, entre las competencias más demandadas por dichas organizaciones, están las habilidades para trabajar en equipo, orientarse al cliente y sostener relaciones interpersonales. Igualmente, las empresas requieren personal analítico, proactivo, orientado a resultados y con capacidad para adaptarse a los cambios. Dado que estas competencias se desarrollan desde la etapa escolar; se evidencia que la formación escolar no debe concentrarse en preparar al estudiante para que resuelva exámenes de alternativas múltiples; por el contrario, debe ser integral.